

в последних, и которые связаны с наличием в них зарядов одного знака.

Оригинальность, строгое, но в то же время и достаточно доступное изложение делает появление данной работы крайне своевременным.

М. Лапиров-Скобло.

ПРОФ. Г. Г. ДЕ-МЕТЦ. Общая методика преподавания физики. ГИЗ. 1929. Стр. 423. Ц. 3 р. 75 к.

Проф. Г. Г. Де-Метц — один из тех деятелей науки, которые полагают свой долг не только в содействии развитию знаний, но и в их распространении. С 1906 г. он стоял во главе журнала „Физическое Обозрение“, который был незаменимой и незаменяемой школой русских учителей физики; по его инициативе был создан и под его руководством развивался и жил физический кабинет Педагогического музея в Киеве; им было написано множество статей и сделаны многочисленные доклады по вопросам подготовки учителей физики, по введению лабораторного метода, по описанию работ, приборов, установок.

В рассматриваемой книге Де-Метц делится своими знаниями и опытом с обширной аудиторией нашего учительства и студенчества. Причина, побудившая его взяться за перо, так выяснена в предисловии: „В нашей литературе мы имеем ряд известных пособий по методике физики... Казалось бы, что этого вполне достаточно. Однако, когда приходится встать лицом к лицу с современной аудиторией, сейчас же чувствуется потребность уйти глубже в современность и сильнее проникнуться новыми идеями и новыми приемами работы“.

Опираясь как на свои наблюдения и опыт, так и на подробный анализ русской и иностранной литературы (общепедагогической и специально физической), автор имеет в виду „довести читателя до такого состояния, когда он сам, вооруженный знаниями пережитого опыта, мог бы наилучшим образом примениться к действительной обстановке своего преподавания и сделать его плодотворным“. В искусном проведении этой тенденции заключается главная особенность и оригинальность книги.

Глава I посвящена общим педагогическим соображениям и лишь отчасти касается методики физики. Рассмотрены общие вопросы: условия успешности обучения, способы составления программ, роль учителя и т. д. Анализ приводимых мыслей постепенно выясняет основные черты новой методики физики и устанавливает, что она предъявляет учителю очень высокие требования.

Глава II. Эволюция преподавания физики за границей. Очень поучительна подробно рассказанная история методических исканий в Америке.

Глава III. Эволюция преподавания физики в русской школе. В высшей степени важная глава. Учитель должен знать, что было сделано в условиях старой школы для улучшения постановки физики, тем более, что

во главе этих исканий стояли такие выдающиеся профессора, как Ф. Н. Шведов, Н. А. Умов, О. Д. Хвольсон и ряд лучших преподавателей физики.

Глава IV. Единая трудовая школа. После истории развития идей трудовой школы, начиная с Коменского, ярко описано положение физики в нашей трудовой школе.

Глава V. Составление заданий по физике и их проработка. обстоятельный обзор как методики составления заданий с многочисленными примерами, так и общее изложение существа методов Далтон-плана. проектов и т. д.

Глава VI. Положение физики в профессиональных школах и в школах ФЗУ. Приведены учебные планы и программы этих школ и оценено их современное состояние по отзывам руководителей и работников в этой области просвещения.

Глава VII. Положение физики на рабфаках; отмечено, что именно этот тип школ рассматривает физику, как отдельную научную дисциплину.

Глава VIII. Научная организация труда в школе и учет работы Интересно разобраны американские опыты; приведены многочисленные примеры трестов.

Глава IX. Рассмотрена организация подготовки учителей физики в Германии, Франции и у нас.

Глава X. Физический кабинет и лаборатория. Эта глава мало дает студенту и учителю, так как все затронутые в ней вопросы рассмотрены слишком кратко. Правда, есть многочисленные ссылки на существующую литературу, но это лишь отчасти исправляет существенный недостаток этой важнейшей для учителя главы.

Последняя XI глава рассматривает вопрос об учебнике физики и дает очень полный и обстоятельный список русской литературы (до 1928 г.).

Из этого обзора содержания книги вытекает следующее заключение:

1. В книге совершенно не затронута методология физики, состояние которой сильно отражается на методике.

2. При изложении различных методических систем и тенденций автор везде намеренно избегает высказывать свое мнение, предоставляя читателю составить собственное воззрение на изучаемый вопрос. Для студентов и начинающих учителей это трудная задача.

3. Недостаточно разобрана организация физического кабинета и лаборатории.

4. Очень хорошо изложена эволюция методики физики и превосходно вынесены положения физики в школах разных типов (за границей и у нас), современные педагогические идеи и их связь с методическими тенденциями в области преподавания физики. В нашей литературе до сих пор не было столь полного и прекрасно составленного обзора идей, определяющих положение физики в наших школах и ее современную методику.

Книга проф. Г. Г. Де-Метца является очень полезным и нужным пособием как для учителя, так и для студента.

Н. К.

A. S. EVE and D. A. KEYS. Applied Geophysics in the Search for Minerals. Pp. VIII + 253. Cambridge University Press. 1929. Ц. 12 ш. 6 д.

ИВ и КЭЙС. Прикладная геофизика в применении к отысканию руд.

Книжка, написанная двумя канадскими физиками, посвящена изложению современных физических методов горной разведки (магнитных, электрических, электромагнитных, гравитационных, сейсмических, радиоактивных, термических и др.). Авторы дают ясное и живое описание теоретических и практических основ этих методов, избегая сложных математических выкладок и перегрузки изложения мелкими техническими деталями. Последние качества позволяют считать эту книжку прекрасным введением в новую важную область практической геофизики, сделавшуюся в последние годы за границей и у нас предметом отдельного преподавания в большинстве высших учебных заведений (Горных Академиях, Университетах, Политехнических институтах и прочее). Простота изложения и большое количество примеров применения разбираемых методов в полевой практике делают книжку интересной не только для специалистов разведчиков, но и для геологов, физиков, инженеров и практических деятелей горного дела.

К недостаткам книги следует отнести, во-первых, несколько неравномерное распределение материала по отдельным главам: так, описанию электрических и электромагнитных методов, которые в настоящее время находятся еще в стадии разработки и полевых испытаний, уделено столько же места, как и хорошо разработанным и чаще применяющимся на практике магнитным, гравитационным и сейсмическим методам, во-вторых, авторы совершенно не касаются комбинированных методов разведки (например, магнитный совместно с гравитационным, сейсмический с гравитационным и пр.), которые теперь усиленно разрабатываются и которые позволяют добиться большей определенности при геологической интерпретации геофизических наблюдений, произведенных на поверхности земли и, в-третьих, авторы вообще уделяют мало внимания вопросам геологической интерпретации произведенных измерений, тогда как этот вопрос для практики имеет решающее значение.

Несмотря на указанную здесь неполноту изложения книжку следует признать заслуживающей самого широкого распространения, и перевод ее на русский язык, с соответствующими добавлениями, является насущной, давно назревшей, необходимостью.

М. Поликарпов.